



كلية التربية
Faculty of Education



MEDIU



مجلة جامعة المدينة العالمية
للعلوم التربوية والنفسية

توصيات المؤتمر التربويّ الدوليّ الخامس للدِّراسات التربوية والنفسية

الموسوم بـ: (أنسنة التربية في ضوء متغيرات العصر) (الوقع، التحديات، التطلعات)

تحت شعار: " نحو نظرة أكثر إنسانية للتربية"

المؤتمر التربوي الدولي الخامس (أنسنة التربية في ضوء متغيرات العصر 2025



المحور الأول: أصول التربية والإدارة والقيادة التربوية

في ختام انعقاد المؤتمر التربوي الدولي الخامس للدراسات التربوية والنفسية لجامعة المدينة العالمية توصلت اللجنة العلمية المختصة بصوغ التوصيات العلمية الختامية للمؤتمر بناء على ما تمّ تقديمه في جلسات المؤتمر، وما طُرح حولها من مداوالات ومداخلات نقاشية إلى صياغة جملة من التوصيات التي سيتم عرضها وفق محاور المؤتمر الأربعة على النحو الآتي:

المحور الأول: أصول التربية والإدارة والقيادة التربوية

- ضرورة دعم المنظومات التعليمية ببرامج تركز على التربية الأخلاقية والقيم الإنسانية التي تسهم بتطوير الإنسان روحياً وأخلاقياً في ظل التحديات الأخلاقية التي تواجه المجتمعات في العصر الحديث.
- الحرص على تشجيع المتعلمين على الانخراط في مبادرات تخدم المجتمع، وتنمي لديهم روح المسؤولية الاجتماعية؛ لإعداد نشء قادر على خدمة المجتمع وأداء دوره الإنساني فيه بفاعلية.
- العمل على تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق التوازن بين المهارات الأكاديمية والمهارات الشخصية لدى المتعلمين للحصول على مخرج تعليمي متكامل الشخصية قادر على مواجهة تحديات العصر وجوب توفير الأدوات والتقنيات التكنولوجية الحديثة لضمان إيجاد فرص تعليمية مناسبة للتعليم الرقمي للمتعلمين كافة بما يتلاءم مع متطلبات العصر.
- ضرورة دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في تقييم وتحليل أداء المتعلمين لبناء الخطط ورسم السياسات التعليمية التي تدعم العملية التعليمية وتقود إلى تحسينها وتطويرها بشكل مستمر.
- تقديم برامج تدريبية مستمرة للقيادات التربوية لتطوير مهاراتهم في القيادة التربوية و تنمية العقلية الإدارية المتطورة لإدارة التغيير بفاعلية.
- ضرورة إنشاء شبكات تواصل بين قادة المؤسسات التعليمية لضمان تبادل الخبرات وعرض أفضل الممارسات لتوفير المناخ المناسب الذي يدعم التطوير والتحسين المستمر.
- ضرورة التحفيز على البحث والابتكار في مجال الإدارة التربوية لدعم اتخاذ القرارات المبنية على التحليل المنهجي الموضوعي للبيانات. واستشراف المستقبل.
- ضرورة استخدام التكنولوجيا لتعزيز التواصل بين المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور (تطبيقات التواصل المدرسي) بما يسهم في تحقيق التواصل الفعال بين أطراف العملية التعليمية كافة.
- وجوب تدريب المتعلمين على أساليب التعبير عن الذات واحترام آراء الآخرين في بيئة تفاعلية مثيرة ومؤثرة تبني شخصياتهم بناء متكامل علمياً ونفسياً واجتماعياً.
- وجوب تعزيز الشراكات بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي لتلبية احتياجات سوق العمل وتوفير فرص العمل للجميع.
- وجوب تشجيع تبادل الأفكار والعمل المشترك بين المتعلمين وما يحملونه من خلفيات ثقافية واجتماعية مختلفة لبناء مجتمع إنساني متماسك يمتلك أفراده القدرة على التعايش والتكيف.
- وجوب توفير البيئة التعليمية الداعمة التي تركز على الإنجاز الجماعي. القائم على العمل الفريقي وتعزيز الإنجاز الإنساني التعاوني.
- وجوب تعزيز التعاون بين الجهات الحكومية والخاصة لدعم المؤسسات التعليمية وتحسين جودة مخرجاتها.
- ضرورة بناء ثقافة مؤسسية تقدر الإبداع والابتكار، وتشجع على البحث العلمي والعمل الجاد لتحقيق التطوير والتحسين المستمر للمجتمع الإنساني.
- وجوب أنسنة التعليم في ضوء مبادئ التربية الإسلامية بما يعزز قيم الرحمة، والعدل، والتعاون، والمساواة بين البشر، ويؤكد على دور التعليم في بناء شخصية الإنسان المتكاملة التي تسعى لتحقيق الاستخلاف في الأرض وإعمارها بالصالح والفلاح.

المحور الثاني : المناهج وطرائق التدريس

وفي مجال المناهج وطرائق التدريس تمّ التوصية بالآتي:

- ضرورة بناء مناهج تعليمية متطورة تحقق التكامل بين المعرفة الأكاديمية والمواطنة الصالحة المستمدة من قيم ديننا الحنيف لبناء الشخصية المتكاملة لدى المتعلمين
- وجوب إجراء تقييمات دورية لقدرات المتعلمين ومستوى تقدمهم لتحديد احتياجاتهم التعليمية بناء على مستوى تحصيلهم وإنجازهم لضمان التقدم المستمر في بناء شخصياتهم بالجودة المطلوبة.
- وجوب تعزيز ثقافة التعلم الذاتي من خلال توظيف استراتيجيات تعليمية تدعم التعلم المستقل لدى المتعلمين، وتنمي ما لديهم من طاقات وقدرات.
- ضرورة إنشاء مكتبات رقمية ومصادر تعليمية محدّثة باستمرار لدعم التعلم مدى الحياة والحث على القراءة والاطلاع وتنمية الذات الإنسانية لدى المتعلمين مدى الحياة.
- وجوب تحفيز المتعلمين على المشاركة في ورش العمل والدورات التدريبية المستمرة. لتنمية قدراتهم وطاقاتهم ومواهبهم. واستثمارها بأفضل مستوى يحقق المستوى التعليمي المنشود.
- ضرورة تضمين المناهج التعليمية الأنشطة التفاعلية التي تهدف إلى تعزيز مهارات الحوار واحترام وجهات النظر المختلفة. لبناء الإنسان القادر على التكيف مع كل التحديات. وبناء شخصيته بناء متوازنا.
- وجوب دمج المواقف التعليمية التي تركز على حل المشكلات بشكل جماعي في المناهج لدعم التعاون والعلاقات الإنسانية في عملية التعلم .
- ضرورة استخدام التعلم القائم على الألعاب الإلكترونية لجعل التعليم أكثر متعة وجاذبية وإثارة لدافعية للتعلم لدى المتعلم
- ضرورة تطبيق استراتيجيات التعلم الحديثة كالتعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم بالمشاريع والتعلم النشط لتفعيل دور المتعلم والتركيز عليه في عملية التعلم .
- تعزيز استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة (مثل الفيديوهات التفاعلية، والمحاكاة، والأنشطة العملية). لإثارة الدافعية للتعلم ودعم عملية التعلم لدى المتعلمين .
- استخدام المنصات التعليمية الرقمية لدعم التعليم التفاعلي ومواكبة العملية التعليمية لتطورات العصور وتحدياته.
- دمج أدوات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التدريس لتقديم تجربة تعليمية غنية ومحفزة على التعلم .
- وجوب تدريب المعلمين على توظيف التكنولوجيا الحديثة بشكل فعال في عملية التعليم والتعلم لتحسين مخرجات التعليم .
- ضرورة تصميم أنشطة تركز على حل المشكلات المفتوحة وإيجاد الحلول المبتكرة لإعداد متعلم مُنتج للمعرفة لا مُستهلك لها .
- ضرورة تخصيص وحدات تعليمية تركز على التفكير النقدي والإبداعي لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين وجعلهم أكثر قدرة على مواجهة تحدياته.
- وجوب بناء علاقات تشاركية مع مؤسسات المجتمع المحلي لتوفير تجارب تعليمية واقعية تربط التعليم بالواقع ، وتجعل المتعلم قادرا على أداء دوره وخدمة مجتمعه بالمستوى المطلوب .
- وجوب توفير أنشطة صفية ولا صفية تعزز مهارات القيادة والتواصل الإنساني الفعال وإدارة الوقت لدى المتعلمين لتنمية مهاراتهم الحياتية إلى جانب تحقيق نموهم المعرفي لبناء شخصية المتعلم معرفيًا ومهاريًا .



المحور الثالث: تقنيات التعلم

وفي مجال تقنيات التعلم تمّ التوصية بالآتي:

- ضرورة توفير بيئات تعليمية تعتمد على التكنولوجيا والتقنيات الحديثة التي تُحفّز المتعلمين على البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي.
- وجوب توفير أدوات رقمية تتيح للمتعلمين إنتاج محتوى تعليمي يعزز الشعور بالإنجاز وتحمل المسؤولية لديهم .
- ضرورة توظيف أدوات التقييم الرقمية المتنوعة لتحديد احتياجات كل متعلم بشكل دقيق ومستمر بما يسهم في تحسين جودة التعليم.
- وجوب استخدام منصات التعلم التفاعلية التي تقدّم ألعابًا تعليمية تحفز المتعلمين على المشاركة. والتفاعل وتثير لديهم الدافعية للتعلم.
- ضرورة تشجيع استخدام الواقع الافتراضي والواقع المعزز في الممارسات التعليمية لتوفير تجارب تعليمية ممتعة ومثيرة للتعلم. تحاكي الواقع .
- ضرورة تطوير المحتوى التعليمي بحيث يكون متعدد الوسائط يتضمن فيديوهات تفاعلية ورسوم توضيحية ومحاكاة عملية.
- وجوب دعم المعلمين ببرمجيات تصميم المحتوى التعليمي تمكنهم من إنشاء موارد تعليمية مبتكرة ترقى بالعملية التعليمية ، وتحسّن جودتها.
- وجوب إنشاء منصات تعلم إلكترونية مرنة تتيح للمتعلمين الوصول إلى الدروس والموارد التعليمية في أي وقت.
- ضرورة تشجيع المؤسسات التعليمية على تقديم دورات تدريبية لتطوير المهارات لدى المتعلمين بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل .
- ضرورة دعم المبادرات الوطنية التي تعزز التعلم مدى الحياة من خلال الشراكة مع المنصات العالمية.
- وجوب تعزيز استخدام الأدوات الرقمية التي تدعم التعليم التعاوني عبر الإنترنت، مثل المنتديات والتطبيقات التعاونية التي تعزز التفاعل الإنساني بين المتعلمين
- وجوب إدماج تقنيات المختبرات الافتراضية والواقع المعزز في التعليم لتوفير بيئات تعليمية تقنية حديثة تُحاكي العمل الحقيقي، وتعزز اكتساب المهارات العملية.
- ضرورة تصميم برامج تدريبية رقمية تُحاكي التحديات الواقعية وتساعد المتعلمين على تطبيق ما يتعلمونه في حياتهم العملية.
- وجوب زيادة برامج وتطبيقات استخدام الذكاء الاصطناعي بما يخدم العملية التعليمية ويسهم في تطويرها ، ويوفر الوقت والجهد على المعلمين.



المحور الرابع : علم النفس التربوي

وفي مجال علم النفس التربوي تمّ التوصية بالآتي:

- ضرورة إجراء دراسات دورية لتحديد الاحتياجات النفسية والاجتماعية للمتعلمين في ظل التغيرات الثقافية والتكنولوجية المتسارعة لعصرنا الحالي .
- وجوب تدريب المعلمين والمربين على استخدام أدوات قياس وتقييم حديثة مثل (استبانات السلوك والمقاييس النفسية) التي تمكنهم من فهم احتياجات المتعلمين بشكل دقيق ومنهجي ويساعدهم في وضع خطط تعليمية فعالة تتناسب مع متطلباتهم .
- وجوب تضمين موضوعات عن الصحة النفسية في المناهج التعليمية استنادا إلى علم النفس الإيجابي لزيادة وعي المتعلمين والمعلمين بها .
- اعتماد استراتيجيات تدريس تعتمد على نظريات التعلم (مثل التعلم بالملاحظة والاستكشاف ، النظرية البنائية، والتعلم القائم على أبحاث الدماغ والتعلم التجريبي وغيرها). لتحسين مستوى التعلم
- ضرورة تصميم أنشطة تعليمية تتماشى مع أساليب التعلم المختلفة (السمعية، البصرية، الحركية).
- وجوب توظيف تقنيات التغذية الراجعة المستمرة لتعزيز تجربة التعلم لدى المتعلمين وتحفيزهم على التعلم.
- وجوب توفير البيئة التعليمية التي تدعم وتشجع الإبداع والابتكار لدى المتعلمين من خلال منحهم حرية التفكير والتجربة والممارسة العملية الفعالة .
- وجوب تصميم برامج تعليمية فردية تلائم قدرات كل طالب، وتساعد على استثمار أقصى إمكاناته وقدراته.
- ضرورة تنظيم ورش عمل للمتعلمين حول إدارة الضغوط النفسية تنمي لديهم مهارات المرونة والذكاء العاطفي والقدرة على التكيف مع التحديات.
- وجوب تدريب المعلمين على بناء علاقات إيجابية مع المتعلمين من خلال مهارات الاستماع الفعال والتواصل المفتوح. وتوفير تدريبات للمعلمين حول كيفية تطبيق نظريات علم النفس التربوي وتطبيقاتها العملية في التعليم.
- ضرورة استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تركز على التفاعل الإيجابي، مثل التغذية الراجعة الإيجابية و التحفيز والتشجيع المستمر. لدعم عملية التعلم لدى المتعلم .
- وجوب إشراك المتعلمين في تصميم أنشطة التعلم لتعزيز شعورهم بالانتماء وتعزيز الثقة بالنفس لديهم.
- ضرورة توفير موارد تعليمية متنوعة تدعم التعلم الذاتي، مثل الكتب الإلكترونية ومقاطع الفيديو التعليمية والمنصات التفاعلية .
- ضرورة تعزيز ثقافة التعلم مدى الحياة لدى المتعلمين من خلال دمج المشاريع التعليمية مع المناهج الدراسية التي تعتمد على استكشاف إمكانات المتعلمين، وتنمي قدراتهم بما يتوافق مع المهن المستقبلية ومتطلبات سوق العمل و يحقق التنمية المستدامة.
- وجوب تعزيز دور أولياء الأمور في دعم الصحة النفسية والاجتماعية للمتعلمين من خلال توعيتهم بتحديات العصر ومتطلباته ودعم قنوات التواصل الفعالة بين المدرسة وأولياء الأمور لدعم الاستقرار النفسي للمتعلمين وتحقيق التكامل في الإرشاد والدعم النفسي اللازم لهم من قبل المدرسة والأسرة على حد سواء .



وإلى اللقاء في مؤتمرنا التربوي السادس القادم بإذن الله

المؤتمر التربوي الدولي الخامس (أُنسنة التربية في ضوء متغيرات العصر 2025



كلية التربية
Faculty of Education



MEDIU



المجلة العالمية للتربية والتعليم
International Journal of Educational Research

جامعة المدينة العالمية
Al-Madina International University

